

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «Пашковский
детский сад»



Е.Д.Бастерс

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
учреждения «Пашковский детский сад
Яшкинского муниципального района»
на 2016-2019г.г.

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

протокол № 1 от «15» 09 2016г

Программа развития ДОУ на 2016 - 2019г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы развития.....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
Общие сведения о ДОУ.....	6
Контингент родителей.....	7
Ближайшее окружение учреждения.....	8
Кадровая характеристика.....	8
Материально-техническое обеспечение.....	9
Обеспечение безопасных условий в ДОУ.....	9
Организация питания воспитанников.....	10
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальные возможности перехода на современную модель дошкольного образования.....	10
Анализ результатов образовательного процесса.....	10
Анализ готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	14
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ.....	17
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	25
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	28
Модель выпускника дошкольного учреждения.....	30
Модель педагога детского сада.....	31
7. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	33
Этапы реализации программы.....	34

План действий по реализации программы развития.....	37
---	----

Ожидаемые результаты.....	43
---------------------------	----

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и его сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору, с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей посёлка, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом ДООУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфике(возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2016-2019 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Концепция дошкольного воспитания; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г; - Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010г №297; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 №164;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>- Устав МБДОУ «Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района»</p>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Автор программы	Пед.коллектив ДОУ
Основные исполнители программы	Коллектив ДОУ
Цель программы	Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств

	<p>воспитанников.</p> <p>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами новых технологий и интеграции образовательных областей.</p> <p>4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на 4 года</p> <p>2016г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>2017-2018г.г.- коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы)</p> <p>2019г – аналитико-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> · Снижение роста заболеваемости через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма · Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога · Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования
Обогатить и усовершенствовать	<ul style="list-style-type: none"> · Оптимизирование процесса воспитания и обучения

предметно-развивающую среду	дошкольников. · Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами новых технологий в интеграции образовательных областей.	· Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме · Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. · Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. · Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100%. · Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ.
Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	· Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. · Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 60%. · Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района»

Сокращённое наименование: МБДООУ « Пашковский детский сад»

Фактический (юридический) адрес: РФ, Кемеровская область, Яшкинский район, село Пашково, ул. Зелёная 4

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 16116 от 02.июня 2016г.

Режим работы: МБДОУ « Пашковский детский сад» работает по графику, утвержденному Учредителем.Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00. Выходные — суббота, воскресенье.

Учреждение открыто 24 марта 1969г, расположено в двухэтажном кирпичном здании, рассчитано на 100 мест. В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы.

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса – бюджетная сфера -12%, торговая сфера- 11%, ООО, АОО- 30%, домохозяйки- 47%.

Образовательный ценз родителей: высшее образование -1%, среднее специальное- 23%, среднее- 54%,22% неполное среднее. Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 30% родителей до 25 лет, 50% - от 26 до36 лет, 20% - родители, возраст которых достигает от 36 до 40 лет. ДОУ посещает 53 ребёнка. Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие индивидуальности каждого ребёнка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается:

- 87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

- 89% родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;

90% родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

88% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками ДОУ.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ.

Остаётся проблема – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей., развитие у детей творческих способностей.

Выводы: Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДООУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризацию физкультуры, дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Ближайшее окружение учреждения (социум)- Пашковская библиотека, МБОУ «Пашковская средняя школа», Пашковский центр досуга.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 4 человека (заведующий детским садом, 3 воспитателя,). Укомплектованность кадрами – 100%; 4 педагога имеют специальное дошкольное педагогическое образование . 100% педагогов с 1 квалификационной категорией. Средний возраст педагогов – 53 года.. Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с

графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Материально-техническое обеспечение

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В детском саду имеются:

групповые помещения – 2

- спальня – 2
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный - физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- класс по изучению ПДД -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы не в полной мере оснащены современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, выдержана мера «необходимого» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников(пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: составляются планы мероприятий, издаются приказы, назначены ответственные по всем видам безопасности. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год(а так же по мере необходимости), фиксируются в журнале учёта инструктажей.

В ДООУ имеется система пожарной безопасности. На видных местах вывешены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями; имеются пенные огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Организация питания воспитанников.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание. В ДООУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, имеется картотека блюд. Проводится С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, качеству поставляемых продуктов поставщиками.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательного процесса

Показатели	Период
------------	--------

	2013	2014	2015
Среднесписочный состав	38	45	48
Число пропусков дней по болезни	1560	1031	1162
Число пропусков на одного ребёнка	29,7	25,2	23,4
Средняя продолжительность одного заболевания	С 1-3 лет – 7 дней С 3-7 лет – 5 дней	С1-3лет- 6 дней С3-7лет -4дня	С1-3 -5дней С3-7лет-3,5дня
Количество случаев заболевания	166	142	147
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	2,1	1,9	1,9
Количество часто и длительно болеющих детей	3	2	1

Процент заболеваемости за последний год снизился. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

год	Группы здоровья		
	1 группа	2 группа	3 группа
2013	-	29	9

2014	1	38	5
2015	2	45	1

Анализ результатов показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2013г. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2013-2014г			2014-2015			2015-2016		
	высокий	средний	низкий	Выс.	Сред.	низкий	Высок.	Сред.	Низ.
	30%	40%	30%	30%	48%	22%	35%	44%	21%

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием; осваивается ходьба на лыжах;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС.

Уровень освоения программного содержания детьми дошкольного возраста по программе показывает следующие результаты:

Направления развития	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	Высок	Сред.	низкий	Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
Развитие	37,5%	54,5%	10%	23,3%	65,9%	10,8%	34,3%	48,7%	17%

речи									
Формирование элементарных математических представлений	47,3%	46,7%	6%	41,6%	41,4%	17,5%	38,6%	46,6%	14,8%
Изобразительная деятельность	37%	56%	7%	32,5%	60%	8%	30%	49%	21%
Ребёнок и окружающий мир	43,3%	51,4%	5,3%	23%	66,7%	10,3%	43,6%	41,2%	15,2%
Конструирование и ручной труд	36%	50%	20%	34%	52%	14%	32,8%	54,4%	12,8%

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает отрицательную динамику во всех разделах программы. На это повлияла резкая смена контингента детей (сменился списочный состав на 50%). В познавательном развитии воспитанников отмечается накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Следует отметить значительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (25,4%). Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей, наличие семей с неблагоприятными условиями воспитания. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточно высокого уровня освоения программы.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной

деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получать квалифицированную помощь от логопеда. Много детей 1,5-2х летнего возраста приходят в детский сад не говорящими, отмечается тенденция повышения уровня детей с задержкой речевого развития. Так же наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов направленных на творческое самовыражение.

Анализ готовности детей подготовительной подгруппы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И.Шванцара определяет школьную зрелость как достижения такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению в школе И.Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умения общаться с людьми, ролевое поведение. Для того, чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1.Уровень здоровья воспитанников	- преобладает высокий и средний уровень развития по физической культуре выпускников - разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня	- в ДОУ реализуется технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных	- высокий уровень заболеваемости воспитанников - отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских	- разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей - введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих

		задач	работников - преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья	технологий и развивающих технологий по физической культуре - организация уголка психологической разгрузки для детей
2.Уровень освоения программы	Уровень освоения программы составляет около 80%	- реализация образовательной программы Пашковского детского сада (в основе «От рождения до школы») - использование в работе парциальных программ: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	- отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям - недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию и изобразительной деятельности - остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении - наблюдения за играми детей показывают недостаточное содержание игровой деятельности в группе; воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой	- создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, --разработка маршрутов индивидуального сопровождения детей по итогам мониторинга - организация работы воспитателей групп по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности - организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

			<p>деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщать её разнообразным содержанием</p> <p>- у многих детей недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи</p> <p>- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка.</p>	
3.Уровень достижений детей	<p>Участие детей в конкурсах в рамках ДОУ. Достижение призовых мест.</p>	<p>- индивидуальная работа с детьми при подготовке к конкурсам</p> <p>- организация творческих выставок</p>	<p>- отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей</p>	<p>-сотрудничество с социальными партнёрами</p> <p>- обеспечение психологического сопровождения детей</p> <p>-организация конкурсов, выставок детского творчества</p>
4.Уровень психолого-педагогической поддержки детей	<p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия</p>	<p>- недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в</p>	<p>-организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах</p>

	уровня готовности к школьному обучению	утомляемости	вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки - недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика(плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	психолого-педагогического сопровождения детей - поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
--	--	--------------	---	--

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Образовательный процесс осуществляет 3 воспитателя со соответствующим дошкольным образованием, 100% педагогов имеют первую квалификационную категорию.</p> <p>Коллектив педагогов стабильный, все педагоги владеют начальными</p>	<p>-использование педагогами стандартных классических форм работы с детьми и родителями</p> <p>- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с</p>	<p>- методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.</p>

	<p>навыками работы на ПК.</p>	<p>разнообразными видами детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями имеющими разные потребности - недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями. - Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания. - Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного.
<p>Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплексы по реализации образовательных программ - наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществление коррекции недостатков 	<ul style="list-style-type: none"> - разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития - создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии) - разработать

	семьями воспитанников	<p>на основе диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор - требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности - низкое качество разработки индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ - требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями 	<p>перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать методические рекомендации - пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста - пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентации ППО педагогов образовательных учреждений района, области РФ
Мотивационные	- в ДОУ создан благоприятный	- созданная система мотивационных	- повысить эффективность работы

<p>условия</p>	<p>психологический микроклимат</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана система материального стимулирования работников ДОУ - достаточно хороший уровень мотивации педагогов на введение инновационной деятельности 	<p>условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p>Материально-технические условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей 	<ul style="list-style-type: none"> - редкое использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе - использование в работе привычных апробированных дидактических пособий - недостаточность оснащения ДОУ средствами ТСО - несоответствие мебели требованиям и нормам СанПин 	<ul style="list-style-type: none"> -приобрести современные ТСО для использования педагогами в работе с детьми - эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей - пополнение учебно-методических комплектов в соответствии реализуемыми программами и ФГОС -оснащение групп ростовой мебелью в соответствии с

			требованиями СанПин
Нормативные условия	<p>- разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ</p> <p>- преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ</p> <p>- содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>- необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>- разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, региона, РФ</p> <p>- в процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <p>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</p> <p>- контроль и анализ процесса развития;</p> <p>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</p> <p>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и</p>

		<p>формы, условия, цели управления);</p> <ul style="list-style-type: none">- определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса. Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.- максимальный учёт конкретных условий- развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития)- грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения
--	--	--

			<p>работниками своего функционала, но и сами педагоги начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка</p> <p>- экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса</p>
Информационные условия	<p>- в ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельностью по следующим блокам:</p> <p>Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни</p> <p>-осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего</p>	<p>- недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования</p> <p>- отсутствует система участия родителей, общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>- разработать:</p> <p>* показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</p> <p>* критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год</p> <p>* схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</p> <p>- расширять сферу сотрудничества педагогов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>

	социума в решении уставных целей и задач		
Финансовые условия	<p>- предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимо дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность, обновление и пополнение материально-технической базы учреждения
Организационные условия	<p>- в ДОУ создана система управления коллективом</p> <p>- разработаны и направлены на решение уставных задач и целей:</p> <p>* структура управления коллективом</p> <p>* должностные инструкции</p> <p>- реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Образовательная программа ДОУ, Программа развития ДОУ, учебный план, годовой план работы ДОУ)</p> <p>- организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной</p>	<p>- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- в деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки</p> <p>- усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации выполнения уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного</p>

	<p>компетенции (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации, областных семинаров)</p> <p>- организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДООУ</p>		<p>принятия управленческих решений</p> <p>- установить сотрудничество с СМИ для публикации положительных результатов работы учреждения</p>
--	---	--	--

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- Создание целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальности личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищён и уверенно. В общении с каждым ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, всё объяснит и всё поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий

детей, наталкивающихся на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будут входить организация следующих видов деятельности:

- Игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- Познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширения кругозора детей;
- Деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- Разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- Предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становятся его представления о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности – это результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе;

- **на уровне образовательного процесса**– появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития всех субъектов образовательного процесса;

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательного-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережение, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова)

В основу планируемых изменений в педагогической системы положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

* принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

* здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процесс всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

* принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитании детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;

* принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;

* принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

6. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменения в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса и методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОО – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОО, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте используются определённые функции, которые делятся на 3 основных группы, исходя из результативности:

1. Функция по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обогащение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функция по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности – заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него); система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и методов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволяет ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявления хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинении собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением, в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада.

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающее участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Этапы реализации программы

	этапы		
	2016 Организационно-подготовительный этап	2017-2018 Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2018-2019 Аналитическо-информационный этап
Система мероприятий	<p>Цель: определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.</p> <p>Создание банка нормативно-правовых и медико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада.</p> <p>Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.</p> <p>Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
Блок «Дошколёнок»	<p>1. Совершенствование образовательной программы</p> <p>2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве)</p> <p>3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.</p>	<p>Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, что в свою очередь способствует повышению качества образовательной услуги</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p>

			3.Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.
Блок «Здоровье»	1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2.Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование у них культуры здоровья. 3.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников ДООУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3.Мониторинг эффективности работы ДООУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и повышения качества образовательного процесса.	1.Привлечение источников финансирования (бюджет) 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процесса нововведения	Подведение итогов реализации Программы
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной	1.Реализация стимулирования инновационной	1.Определение перспективных направлений

	компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий).</p> <p>4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада.</p>	<p>деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения.</p>
<p>Блок «Безопасность и качество»</p>	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	<p>1. Поддержание в соответствии с требованиями СанПин территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работа по пополнению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт</p>	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

		разнообразных источников финансирования.	
--	--	--	--

План действий по реализации программы

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Период реализации	ответственные
Блок «Дошколёнок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	1. Программа комплексного мониторингового исследования	2016г-2017г.	Заведующий, воспитатели,
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	2. Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Май 2017г	Заведующий
	3. Проработка системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ	3.4. Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной основе) для воспитанников ДОУ		
	4. Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта		2015-2018г	Заведующий, воспитатели.
	5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: оборудование групповых помещений	5. ПРС, соответствующая требованиям СанПин, ФГОС и программы, реализуемой в ДОУ,		

	<p>развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ</p> <p>6.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая подготовка, участие в работе объединений педагогов разного уровня, транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</p> <p>7.Информатизация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники, приобретение</p>	<p>возрастным особенностям детей.</p> <p>6.Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность работе в инновационном режиме.</p>	<p>2016-2019г</p> <p>2016-2019г</p>	<p>Заведующий Педагоги ДОУ</p> <p>Заведующий Коллектив ДОУ</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

	<p>мультимедийного оборудования</p> <p>8.Индивидуализация дифференциация образовательного процесса: организация обучения педагогов составлению и внедрению в практику работы с детьми индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</p>	<p>7.Активное использование ИТК в рамках образовательного процесса</p> <p>8.Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>2016-2019</p> <p>2016-2017г</p>	<p>Заведующий Коллектив ДОУ</p> <p>Заведующий, воспитатели.</p>
--	--	---	------------------------------------	---

Блок «Здоровье»	<p>1.Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>1.Программа комплексного мониторингового исследования</p>	2016-2017г	Медицинская сестра, заведующий, воспитатели
	<p>2.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной профилактической работы ДОУ.</p>	<p>2.Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.</p>	2017-2019г	Медицинская сестра, заведующий, воспитатели
	<p>3.Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: публикации в СМИ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>3.Транслирование передового опыта поддержания укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье.</p>	2016-2019г	Заведующий, коллектив ДОУ
	<p>4.Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.</p>	<p>4.Снижение объёма пропусков по болезни сотрудниками ДОУ.</p>		Заведующий, профком

			2016-2019г	
Блок «Управление »	<p>1.Расширение участия государственно-общественных форм управления учреждением: создание и расширение полномочий пед. совета; поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; оценка эффективности деятельности Управляющего совета.</p> <p>2.Приведение в соответствие требованиям СанПин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режима и режима дня детского сада).</p> <p>3.Проведение мероприятий по повышению уровня</p>	1,2,3,4. Эффективно действующая система управления учреждением	2016-2019г	заведующий

	<p>профессиональной компетенции сотрудников ДОУ.</p> <p>4.Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</p>			
<p>Блок «Кадры»</p>	<p>1.Разработка плана повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестация на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); -комплекс социально-ориентированных мероприятий (<p>1.100% укомплектование кадрами</p>	<p>2016-2019г</p>	<p>Заведующий</p>

	<p>материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда).</p> <p>2.Организация работы по повышению профессиональной компетенции сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; -систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -повышение правовой культуры сотрудников учреждения -мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетенции сотрудников ДОУ. <p>3.Мероприятия по аттестации педагогического персонала: изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих</p>	<p>2.Высококвалифицирован</p> <p>-</p> <p>ный, стабильно работающий коллектив.</p>	<p>2016-2019г</p>	<p>Заведующий, Педагогический совет</p>
--	---	---	-------------------	---

	работников.			
			2016-2019г	
		3.Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.		Заведующий ДОУ

<p align="center">Блок «Безопас- ность и качество»</p>	<p>1.Разработка плана антитеррористической защищённости объекта</p>	<p>1.План</p>		<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>2.Выполнение предписаний надзирающих органов с целью подтверждения лицензии на право образовательной деятельности.</p> <p>3.Своевременная замена изношенного оборудования.</p> <p>4.Ремонт коммунальных систем здания.</p> <p>5.Осуществление программы производственного контроля</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПин</p>	<p>2016г</p> <p>2016-2019г</p>	<p>Заведующий, Педагогический совет</p> <p>Заведующий ДОУ, завхоз</p>

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОО, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.