

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района»

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 20.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ «Пашковский
детский сад» _____ Е.Д.Бастерс
Приказ № 25/2 от 20.08.2018 г.

Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района»
на 2018-2019 учебный год
(Выписка из основной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ «Пашковский детский сад»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района» (далее – учебный план и ДОУ) – нормативный документ, регламентирующий организацию образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Пашковский детский сад Яшкинского муниципального района».

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Устав МБДОУ «Пашковский детский сад»

Организация образовательной деятельности

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;

- реализация требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ;

- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Решение этих задач направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В учебный план включены пять образовательных областей (ФГОС ДО), которые обеспечивают развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной - др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем уащера организм, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг (кружковую работу). С целью развития способностей детей дошкольного возраста, в ДОО организованы кружки по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое направление

Кружок «Волшебная палитра»

Цель: развитие творческих способностей через изобразительную деятельность.

Задачи:

1. развивать у детей интерес к ИЗО деятельности, самостоятельности в организации выставок, творческой самостоятельности в передаче образа, умения самостоятельно выбирать тему рисунка, способы изображения;
2. познакомить с историей и развитием изобразительного искусства; развивать познавательные интересы дошкольников через расширение представлений о профессии художника, о музеях, галереях и о видах изобразительного искусства;
3. последовательно знакомить детей с различными жанрами ИЗО искусства (портрет, пейзаж, натюрморт и др.);
4. способствовать развитию у детей чувства прекрасного, пополнять словарь детей лексикой связанной с изобразительным искусством;
5. разнообразить интонационную выразительность, обращать особое внимание на дикцию детей;
6. способствовать освоению основ художественной и общей культуры;
7. совершенствовать умения детей передавать знакомые эмоциональные состояния, используя этюды, зарисовки...;
8. способствовать развитию творческих способностей дошкольников;

9. создавать условия для воспитания и творческой самореализации ребенка.

Кружок «Волшебная палитра»

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в изодетельности, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

Образовательные:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность, развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формировать практические умения и навыки;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус;
- воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Учебный план МБДОУ «Пашковский детский сад»

на 2018-2019 учебный год

Образовательная область	Основные виды деятельности	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
		I младшая подгруппа 2-3	II младшая подгруппа 3-4	Средняя подгруппа 4-5	Старшая подгруппа 5-6	Подготовительная к школе подгруппа 6-7
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) Деятельность	-	-	1	1	1
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	-	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0.5	0.5	1	1
	Аппликация	-	0.5	0.5	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физкультура	2	2	2	2	2

	Физкультура на воздухе (на прогулке)	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Ручной труд	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
	Кружок «Волшебная палитра»	1	1			
	Кружок « »			1	2	2
Всего:		10	11	12	14	16

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	1 младшая подгруппа	2 младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа		
	I младшая подгруппа	II младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовит. подгруппа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч.30 мин	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Перечень учебно-методической литературы

№	Срок реализации	Название программы	Используемая литература
1	2018-2019 учебный год	Рабочая программа воспитателя младшей группы Шишебаровой Е.Г.	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>М.Ф.Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста».</p> <p>О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников от 2-7 лет».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p> <p>В.Кравченко «Прогулки в детском саду».</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>С.О.Ермакова «Пальчиковые игры для детей от 1 до 3 лет».</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи и общение детей в 1 мл. группе детского сада».</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (сборник произведений по программе).</p> <p>С.Л.Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста».</p>
2	2018-2019 учебный год	Рабочая программа воспитателя старшей группы Черкозьяновой Л.Н.	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с</p>

			<p>предметным и социальным окружением».</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».</p> <p>Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников».</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД».</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий».</p> <p>Хрестоматия для дошкольников (сост. Н.П.Ильчук).</p> <p>Книга для чтения (сост. В.В.Гербова).</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников (сост. С.Д.Томилова).</p>
--	--	--	---

Строению и происхождению
поблизости 12 (близость)
земель (на земле)



